

**ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN EA KAR**  
**TRƯỜNG THCS NGUYỄN KHUYẾN**



**KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC**  
**PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THCS NGUYỄN KHUYẾN**  
**GIAI ĐOẠN 2020 – 2025, TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2030**

**Ea Kar, tháng 05 năm 2022**

## MỤC LỤC

MỞ ĐẦU.....	3
KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN.....	3
TRƯỜNG THCS NGUYỄN KHUYẾN GIAI ĐOẠN 2020-2025 .....	3
I. PHÂN TÍCH CHIẾN LƯỢC.....	4
1. Phân tích môi trường bên ngoài .....	4
2. Phân tích môi trường bên trong: .....	5
II. SỨ MẠNG, TẦM NHÌN VÀ CÁC GIÁ TRỊ.....	8
1. Sứ mạng của trường THCS Nguyễn Khuyến.....	8
2. Tầm nhìn đến năm 2025 của trường THCS Nguyễn Khuyến.....	8
3. Các giá trị cốt lõi.....	9
III. MỤC TIÊU CHUNG, MỤC TIÊU CỤ THỂ VÀ CÁC CHỈ SỐ ĐÁNH GIÁ.....	9
1. Mục tiêu chung.....	9
2. Các mục tiêu cụ thể.....	9
IV. CÁC CHIẾN LƯỢC VÀ CHƯƠNG TRÌNH HÀNH ĐỘNG .....	10
1. Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên .....	10
2. Đổi mới phương pháp dạy học.....	11
3. Cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ.....	12
4. Nguồn lực tài chính.....	13
5. Đổi mới công tác quản lý, lãnh đạo .....	13
V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN.....	15
1. Phổ biến kế hoạch chiến lược .....	15
2. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược.....	15
3. Trách nhiệm của Ban giám hiệu .....	16
4. Trách nhiệm của các tổ chuyên môn và các bộ phận nhà trường.....	16
5. Trách nhiệm của đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên.....	16
6. Trách nhiệm của học sinh: .....	16
7. Trách nhiệm của phụ huynh và Ban đại diện cha mẹ học sinh.....	16
KẾT LUẬN.....	17

## MỞ ĐẦU

Trường THCS Nguyễn Khuyến thành lập theo quyết định số 603/TCCB, ngày 14/07/2005 của UBND huyện Ea Kar (trên cơ sở được tách ra từ trường THCS Nguyễn Khuyến, huyện Ea Kar). Trải qua quá trình 17 năm xây dựng và phát triển, trường THCS Nguyễn Khuyến, huyện Ea Kar, tỉnh Đắk Lắk đã từng bước xây dựng, trưởng thành và khẳng định vị thế của mình đối với ngành GD-ĐT tỉnh Đắk Lắk nói chung cũng như ngành GD-ĐT huyện Ea Kar nói riêng; một ngôi trường có bề dày truyền thống dạy tốt, học tốt, là địa chỉ tin cậy của học sinh, phụ huynh thị trấn Ea Kar và các xã thị trấn trong và ngoài huyện Ea Kar.

Kế hoạch chiến lược phát triển trường THCS Nguyễn Khuyến giai đoạn 2020 – 2025, tầm nhìn đến năm 2030 chỉ rõ định hướng, mục tiêu phát triển, đồng thời đề ra các giải pháp, biện pháp chủ yếu trong quá trình thực thi để đạt được mục đích đưa nhà trường phát triển phù hợp với xu thế của đất nước trong thời kỳ công nghiệp hoá, hiện đại hoá, đáp ứng yêu cầu đổi mới và hội nhập quốc tế

Chiến lược phát triển nhà trường sẽ là cơ sở, là nền móng quan trọng cho những quyết sách của Hội đồng trường, ban giám hiệu và là định hướng đúng cho mọi hoạt động của toàn thể đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh trong hoạt động giáo dục của nhà trường từ năm 2015 đến năm 2020.

Xây dựng Chiến lược phát triển và triển khai thực hiện Chiến lược phát triển của trường THCS Nguyễn Khuyến, huyện Ea Kar, tỉnh Đắk Lắk là một hoạt động khoa học và có ý nghĩa vô cùng quan trọng trong việc thực hiện Nghị quyết 29-NQ/TW của Đảng về “*Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế*”

## KẾ HOẠCH CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN TRƯỜNG THCS NGUYỄN KHUYẾN GIAI ĐOẠN 2020-2025

Kế hoạch chiến lược phát triển giai đoạn 2020 – 2025, tầm nhìn đến 2030 là cơ sở để tiếp tục thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2015 - 2020 trong tình hình mới, xây dựng và phát triển trường trong giai đoạn 2020 - 2025 và hướng đến năm 2030 nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục đào tạo và sự nghiệp công nghiệp hoá - hiện đại hoá đất nước.

Kế hoạch này dựa trên cơ sở tình hình thực tế nhà trường sau 5 năm thực hiện kế hoạch phát triển 2015 - 2020, gắn với yêu cầu phát triển của ngành GD-ĐT huyện Ea Kar nói riêng và của tỉnh Đắk Lắk nói chung trong giai đoạn mới.

## I. PHÂN TÍCH CHIẾN LƯỢC

Huyện Ea Kar nằm về phía Đông - Nam của Tỉnh Đắk Lắk, được thành lập ngày 13/09/1986; trung tâm huyện cách thành phố Buôn Ma Thuột 55 km theo Quốc lộ 26; Tổng diện tích tự nhiên là 1.037,47 km<sup>2</sup> với 143.506 nhân khẩu gồm 19 dân tộc anh em cùng chung sống; Huyện Ea Kar có 16 đơn vị hành chính gồm 2 thị trấn: Ea Kar, Ea Knốp và 14 xã: Xuân Phú, Cư Huê, Ea Đar, Ea Kmút, Cư Ni, Ea Tít, Ea Păl, Cư Yang, Ea Ô, Ea Sô, Ea Sar, Cư Bông, Cư Elang và Cư Prông. Đất đai, khí hậu khá thuận lợi cho phát triển nông nghiệp hàng hoá, phát triển du lịch văn hóa, du lịch sinh thái và phát triển kinh tế trang trại nông lâm kết hợp.

Thị trấn Ea Kar là trung tâm kinh tế, văn hóa, xã hội của huyện Ea Kar. Có diện tích tự nhiên 2.444 ha, với 16 đơn vị thôn, buôn, tổ dân phố trong đó có 06 buôn đồng bào dân tộc tại chỗ. Với tổng số dân cư trú là 3.165 hộ, 13.859 khẩu (*riêng dân tộc Ê-đê chiếm 29,3% dân số*).

Về lĩnh vực Giáo dục – Đào tạo, trong những năm vừa qua, được sự quan tâm giúp đỡ của các cấp lãnh đạo địa phương, sự nghiệp Giáo dục – Đào tạo thị trấn Ea Kar phát triển mạnh và đồng bộ ở tất cả các cấp học, bậc học. Hiện nay, thị trấn Ea Kar có 08 trường học từ Mầm Non đến THPT và 01 Trung tâm GDTX-GDNN. Trong đó có 7 trường đạt chuẩn Quốc gia. Tỷ lệ huy động trẻ em đủ tuổi đến trường hằng năm đều đạt và vượt chỉ tiêu đề ra. Chất lượng giáo dục ngày một phát triển, tỷ lệ học sinh xếp loại học lực khá giỏi chiếm từ 70% trở lên, tỷ lệ học sinh yếu kém dưới 5%. Tỷ lệ học sinh hoàn thành bậc tiểu học và trung học cơ sở đạt 99% trở lên. Thị trấn Ea Kar được UBND tỉnh Đắk Lắk công nhận phổ cập THCS và giáo dục Mầm non cho trẻ em 5 tuổi. Công tác xã hội hoá giáo dục được chính quyền và nhân dân quan tâm đúng mức.

- Cùng với sự phát triển chung của các trường học trên địa bàn thị trấn Ea Kar, trường THCS Nguyễn Khuyến cũng có những bước phát triển vững chắc, trường vinh dự được UBND tỉnh Đắk Lắk công nhận trường THCS đạt chuẩn Quốc gia năm 2007 và công nhận lại vào năm, học 2017. Từ ngày thành lập đến nay, nhà trường luôn dẫn đầu trong phòng trào thi đua dạy tốt – học tốt của ngành GD-ĐT huyện Ea Kar.

### 1. Phân tích môi trường bên ngoài

#### a) Thời cơ

- Đảng, Nhà nước và toàn xã hội đặc biệt quan tâm, chăm lo phát triển GD-ĐT, coi là GD-ĐT là quốc sách hàng đầu, có nhiều chính sách và sự ưu tiên đầu tư dành cho sự nghiệp phát triển giáo dục. Đặc biệt, Nghị quyết 29-NQ/TW của Hội nghị Trung ương 8, Khóa XI về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo đã đưa sự nghiệp giáo dục lên một vị thế mới, phát triển giáo dục để xây dựng, phát triển

đất nước và đưa nước ta nhanh chóng hội nhập quốc tế.

- Cuộc cách mạng khoa học và công nghệ, đặc biệt là công nghệ thông tin và truyền thông, kinh tế tri thức phát triển mạnh làm biến đổi sâu sắc các lĩnh vực của đời sống xã hội, tạo điều kiện thuận lợi để đổi mới căn bản, toàn diện và đồng bộ các yếu tố cơ bản của chương trình giáo dục (nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục), đổi mới quản lý giáo dục và xây dựng một nền giáo dục tiên tiến, hiện đại đáp ứng nhu cầu của xã hội và cá nhân người học.

- Quá trình hội nhập quốc tế sâu rộng về giáo dục đang diễn ra ở quy mô toàn cầu tạo cơ hội thuận lợi để nước ta tiếp cận với các xu thế mới, tri thức mới, những mô hình giáo dục và quản lý giáo dục hiện đại và tranh thủ các nguồn lực bên ngoài để phát triển giáo dục.

- Nền giáo dục trên thế giới đang diễn ra những xu hướng mới: xây dựng xã hội học tập cùng với các điều kiện bảo đảm học tập suốt đời; đại chúng hóa, đa dạng hóa, toàn cầu hóa, hội nhập và hợp tác cùng với cạnh tranh quốc tế về giáo dục.

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm giúp đỡ chỉ đạo của cấp lãnh đạo, đặc biệt là của Phòng GD-ĐT huyện Ea Kar.

- Đời sống, kinh tế xã hội của nhân dân trên địa bàn thị trấn Ea Kar ngày càng được cải thiện; ý thức đối với sự nghiệp giáo dục ngày càng cao, xác định đầu tư cho giáo dục là đầu tư cho phát triển cho tương lai.

## **b) Thách thức**

- Sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước và hội nhập quốc tế đòi hỏi phải có nguồn nhân lực chất lượng cao, trong khi chất lượng nguồn nhân lực được đào tạo trong nước còn thấp, đặt ra nhiệm vụ nặng nề và thách thức lớn đối với sự phát triển GD-ĐT.

- Chất lượng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý phải đáp ứng tốt các yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục đào tạo theo Nghị quyết 29-NQ/TW của Đảng. Đảm bảo lộ trình đến năm học 2021 – 2022 có đủ điều kiện để áp dụng chương trình giáo dục phổ thông và sách giáo khoa mới ở lớp 6 và các năm tiếp theo.

- Bệnh thành tích trong công tác quản lý giáo dục chậm được khắc phục. Khoảng cách phát triển về kinh tế - xã hội, khoa học và công nghệ, giáo dục và đào tạo giữa Tây Nguyên và các vùng phát triển có xu hướng gia tăng.

- Nhu cầu đời sống của con người được nâng cao vậy phải làm thế nào để nâng cao đời sống của cán bộ giáo viên giúp họ yên tâm công tác, toàn tâm toàn ý, tâm huyết với nhiệm vụ dạy học.

## **2. Phân tích môi trường bên trong**

### **2.1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên**

- Quy mô phát triển:

TT	Năm học	Tổng số	Nữ	Dân tộc	Đại học	Cao Đẳng	Trung cấp
1	2018-2019	36	24	0	31	2	3
2	2019-2020	36	24	0	31	2	3
3	2020-2021	34	25	0	32	0	2
4	2021-2022	35	25	0	32	0	2

## 2.2. Học sinh:

- Quy mô phát triển:

TT	Năm học	Tổng số	Nữ	Dân tộc	Nữ Dân tộc
1	2018-2019	502	236	18	7
2	2019-2020	568	265	16	5
3	2020-2021	615	275	17	6
4	2021-2022	626	278	18	6

- Chất lượng giáo dục học sinh:

Năm học	TSHS	Chất lượng giáo dục hạnh kiểm								Ghi chú
		Tốt		Khá		TB		Yếu		
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	
2018-2019	502	461	91.83	37	7.37	4	0.8	0		
2019-2020	568	523	92.08	44	7.75	1	0.18	0		
2020-2021	615	568	92.36	46	7.48	0	0	1	0.16	
2021-2022	626	551	88.01	70	11.18	5	0.79			

Năm học	TSHS	Chất lượng giáo dục học lực									
		Giỏi		Khá		TB		Yếu		Kém	
		SL	%	SL	%	SL	%	SL	%	SL	%
2018-2019	502	139	27.69	195	38.84	151	30.08	17	3.39	0	
2019-2020	568	145	25.53	227	39.96	178	31.34	18	3.17	0	
2020-2021	615	163	26.5	266	43.25	164	26.67	21	3.41	1	0.16
2021-2022	626	179	28.59	233	37.22	191	30.51	23	3.67	0	

- Kết quả tốt nghiệp THCS từ năm học 2012 – 2013 đến năm học 2014 - 2015:

Năm học	TSHS dự xét TN THCS	TSHS TN THCS	Chia ra		
			Giỏi	Khá	TB
2018-2019	180	178	22	62	94
2019-2020	149	148	21	56	71
2020-2021	182	178	29	62	87
2021-2022	159	158	59	52	47

### 2.3. Cơ sở vật chất:

a) Phòng học và các phòng chức năng phục vụ hoạt động dạy học

*Phòng học:* Tổng số phòng học văn hóa 16 phòng; 03 phòng học bộ môn (Vật lý – Công nghệ; Hóa Sinh; Tin học), các phòng học bộ môn đều đạt chuẩn theo quy định.

*Các phòng chức năng:* Nhà trường có thư viện đạt chuẩn Quốc gia, 03 phòng thiết bị giáo dục; 01 phòng đoàn đội, 01 phòng truyền thống, 01 phòng y tế học đường.

*Khu vực hành chính quản trị:* Nhà trường có nhà hiệu bộ bao gồm hệ thống phòng họp hội đồng, phòng làm việc của các tổ chuyên môn, các phòng làm việc của BGH nhà trường.

b) Trang thiết bị phòng học và thiết bị dạy học

Tất cả các phòng học được trang bị đầy đủ bàn ghế hai chỗ ngồi, bảng chống loá, hệ thống ánh sáng đảm bảo yêu cầu. Có đầy đủ đồ dùng thiết bị dạy học, đảm bảo yêu cầu dạy và học ở tất cả các môn học và khối lớp.

c) Khu vực công cộng:

- Khuôn viên nhà trường được thiết kế khoa học, có hệ thống cây xanh, có hệ thống nước sạch đảm bảo tiêu chuẩn sử dụng nước sạch của UNICEF.

### 2.4. Điểm mạnh

- Lãnh đạo trường nhiệt tình, tâm huyết với nhiệm vụ được giao, có tầm nhìn chiến lược. Các kế hoạch dài hạn, trung hạn và ngắn hạn của nhà trường có tính khả thi, sát thực tế.

Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường phát triển ổn định về số lượng. 100% cán bộ giáo viên nhân viên đạt chuẩn về đào tạo, nhiệt tình, trách nhiệm, đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục.

Năm học 2021 – 2022 toàn trường có 29 giáo viên giỏi cấp Trường, 25 giáo viên giỏi cấp Huyện, 19 giáo viên dạy giỏi cấp Tỉnh.

- Chất lượng giáo dục của nhà trường phát triển toàn diện, bền vững. Tỷ lệ học sinh được xếp hạng kiểm loại tốt, khá hàng năm đều đạt từ 95% trở lên, tỷ lệ học sinh xếp loại học lực khá, giỏi hàng năm đạt trên 45%. Chất lượng bồi dưỡng

học sinh giỏi hàng năm được duy trì ổn định, nhà trường luôn trong nhóm các trường đứng đầu về công tác bồi dưỡng học sinh giỏi. Trong 2 năm học trở lại đây, nhà trường không những có nhiều học sinh đạt giải cấp tỉnh mà còn có nhiều học sinh đạt giải Quốc gia. Tỷ lệ học sinh hoàn thành chương trình THCS và được công nhận tốt nghiệp hàng năm đều đạt trên 98%.

- Nhà trường nhận được sự ủng hộ nhiệt tình của các cấp lãnh đạo chính quyền và các tổ chức đoàn thể của địa phương trong công tác giáo dục. Ban đại diện cha mẹ học sinh tích cực, nhiệt tình, tâm huyết với các hoạt động của nhà trường.

Một số thành tích chính trong những năm học gần đây:

\* Năm học 2018 – 2019: Trường nhận cờ thi đua dẫn đầu khối THCS của UBND tỉnh Đắk Lắk.

\* Năm học 2019 – 2020: Trường nhận Bằng khen của UBND tỉnh Đắk Lắk.

\* Năm học 2020 – 2021: Trường đạt danh hiệu Tập thể lao động tiên tiến, UBND huyện Ea Kar tặng Giấy khen.

\* Năm học 2021 – 2022: Đang được đề nghị UBND tỉnh Đắk Lắk tặng cờ thi đua dẫn đầu khối THCS.

## **2.5. Điểm yếu**

- Cơ sở vật chất nhà trường mới chỉ đáp ứng được yêu cầu tối thiểu cho hoạt động dạy học, chưa đáp ứng cho yêu cầu dạy học theo hướng hiện đại và đổi mới. Nhà trường vẫn còn thiếu các phương tiện, thiết bị hiện đại hỗ trợ hoạt động dạy học

- Trình độ ngoại ngữ, tin học của cán bộ giáo viên còn hạn chế, nhất là đối với những giáo viên tuổi cao. Việc tự học tự bồi dưỡng của giáo viên còn nhiều hạn chế.

## **II. SỨ MỆNH, TẦM NHÌN VÀ CÁC GIÁ TRỊ CỐT LÕI**

### **1. Tầm nhìn đến năm 2030 của trường THCS Nguyễn Khuyến**

Đến năm 2030, trường THCS Nguyễn Khuyến là một trong những cơ sở giáo dục xếp ở tốp đầu của ngành giáo dục và đào tạo huyện Ea Kar; là một trong những trường chuẩn Quốc gia có chất lượng giáo dục cao; là nơi học sinh lựa chọn để học tập và rèn luyện, nơi giáo viên và học sinh luôn có khát vọng vươn lên.

### **2. Sứ mạng của trường THCS Nguyễn Khuyến**

Tổ chức các hoạt động giáo dục theo mục tiêu, chương trình giáo dục phổ thông dành cho cấp THCS do Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định.

Tạo dựng một môi trường học tập hòa đồng, thân thiện, tích cực. Khuyến khích sự phát triển óc sáng tạo, khả năng suy luận, năng lực tư duy, hoạt động tự chủ và độc lập của học sinh.



### 3. Các giá trị cốt lõi

*Đoàn kết; lòng nhân ái; ý thức trách nhiệm; sự hợp tác; nền nếp kỷ cương; tính sáng tạo; tính trung thực; khát vọng vươn lên.*

## III. MỤC TIÊU CHUNG, MỤC TIÊU CỤ THỂ VÀ CÁC CHỈ SỐ ĐÁNH GIÁ

### 1. Mục tiêu chung

- Xây dựng nhà trường đảm bảo vững mạnh về chất lượng giáo dục, phù hợp với mô hình giáo dục hiện đại và xu thế phát triển của địa phương, của đất nước trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế.

- Đến năm 2030, trường THCS Nguyễn Khuyến đứng trong top 10 trường THCS có phong trào dạy học dẫn đầu ngành giáo dục đào tạo Tỉnh Đắk Lắk, nằm trong top 3 các trường THCS của huyện Ea Kar.

### 2. Các mục tiêu cụ thể

#### 2.1. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên

- *Cán bộ quản lý:* Đến năm 2025, đội ngũ cán bộ quản lý của nhà trường có trình độ trung cấp lý luận chính trị; được bồi dưỡng chuyên sâu về trình độ quản lý giáo dục; có khả năng ứng dụng CNTT, ngoại ngữ trong công tác quản lý.

- *Giáo viên:* Đến năm 2025, 100% giáo viên của trường có trình độ Đại học, 100% giáo viên có trình độ chuyên môn đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục theo yêu cầu của Nghị quyết 29/NQ/TW của Đảng; 100% giáo viên đạt chuẩn loại khá trở lên, trong đó có 80% trở lên đạt chuẩn loại xuất sắc theo quy định về chuẩn nghề nghiệp giáo viên trung học.

- *Nhân viên:* Đạt chuẩn đào tạo từ Cao đẳng trở lên; sử dụng thành thạo các phương tiện thiết bị công nghệ mới ... đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ công tác.

#### 2.2. Quản lý học sinh

a) Quy mô phát triển:

Số lớp học: Phát triển năm 2021: 15 lớp, đến năm 2025: 16 lớp

Số học sinh: Phát triển năm 2021: 626 học sinh, đến năm 2025: 640 học sinh.

b) Chất lượng giáo dục:

+ 95% học sinh xếp loại hạnh kiểm khá, tốt; không có học sinh xếp loại hạnh kiểm yếu.

+ Tỷ lệ học sinh đạt học lực khá giỏi: 60% trở lên; trong đó tỷ lệ học sinh đạt học lực giỏi từ 15% trở lên, tỷ lệ học sinh yếu kém dưới 5%, trong đó tỷ lệ học sinh kém xuống dưới 1%.

+ Chất lượng bồi dưỡng học sinh giỏi xếp trong top 3 trường THCS của

huyện Ea Kar.

+ Tỷ lệ học sinh tốt nghiệp THCS hàng năm từ đạt 98% trở lên.

+ Học sinh được trang bị kỹ năng sống cơ bản, tích cực tự nguyện tham gia các hoạt động xã hội tình nguyện, các hoạt động từ thiện, nhân đạo; biết vượt khó vươn lên trong học tập, biết định hướng nghề nghiệp trong tương lai.

### **2.3. Xây dựng cơ sở vật chất, thiết bị công nghệ**

- Huy động các nguồn lực xã hội đóng góp, đầu tư cho sự nghiệp giáo dục, tăng cường mua sắm thêm các trang thiết bị, tài sản phục vụ hoạt động dạy học.

- Hiện đại hóa thiết bị các phòng học bộ môn, nâng cấp các khu vui chơi giải trí, khu học tập, sân tập ... đáp ứng các yêu cầu của hoạt động dạy học.

- Tiếp tục xây dựng môi trường cảnh quan trường học, sân chơi, bãi tập... theo tiêu chí: "*xanh, sạch đẹp và an toàn*".

- Xây dựng thư viện đạt chuẩn Quốc gia đáp ứng yêu cầu học tập và nghiên cứu của cán bộ viên chức và học sinh. Đảm bảo các điều kiện cho việc thực hiện bài giảng điện tử của giáo viên toàn trường. Đến năm 2020, nhà trường có đầy đủ các công trình đạt chuẩn đáp ứng hoạt động giáo dục thể chất, hoạt động vui chơi và ngoại khóa cho học sinh ...

## **IV. CÁC CHIẾN LƯỢC VÀ CHƯƠNG TRÌNH HÀNH ĐỘNG**

### **1. Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên**

Xây dựng và phát triển đội ngũ cán bộ, giáo viên của nhà trường đáp ứng yêu cầu đổi mới được ngành giáo dục và đào tạo theo yêu cầu *đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, có năng lực giáo dục, gương mẫu về đạo đức nhà giáo và trách nhiệm nghề nghiệp*. Toàn trường triển khai đổi mới mạnh mẽ mục tiêu, nội dung chương trình, phương pháp và đánh giá kết quả học tập, rèn luyện đạo đức nhà giáo. Bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, nhà giáo nhằm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo theo tinh thần Nghị quyết 29-NQ/TW của Đảng.

Để thực hiện tốt chiến lược xây dựng đội ngũ cán bộ giáo viên, cần thực hiện tốt các giải pháp sau đây:

- Quy hoạch, đào tạo và bồi dưỡng cán bộ giáo, viên theo hướng sử dụng tốt đội ngũ hiện có, đáp ứng được yêu cầu của công việc.

- Định kỳ đánh giá chất lượng hoạt động của cán bộ giáo viên thông qua các tiêu chí về hiệu quả, đóng góp cụ thể của cán bộ giáo viên đối với sự phát triển của Nhà trường. Trên cơ sở đó đề bạt, khen thưởng xứng đáng đối với những cán bộ GV có thành tích xuất sắc.

- Đầu tư phát triển đội ngũ cán bộ, giáo viên nòng cốt, cán bộ, giáo viên trẻ có trách nhiệm, năng lực... bố trí vào các vị trí chủ chốt của nhà trường.

- Tạo môi trường làm việc năng động, thi đua lành mạnh, đề cao tinh thần

hợp tác và chia sẻ với những điều kiện làm việc tốt nhất để mỗi cán bộ giáo viên, nhân viên đều tự hào, muốn cống hiến và gắn kết với Nhà trường.

- Tăng cường giáo dục pháp luật, tuyên truyền phổ biến các chủ trương đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của nhà nước tới toàn thể đội ngũ cán bộ giáo viên, công nhân viên chức, tích cực truyền truyền các cuộc vận động: cuộc vận động hai không; cuộc vận động "Học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh"; cuộc vận động "Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo" ...

## **2. Đổi mới phương pháp dạy học**

Tổ chức các lớp tập huấn bồi dưỡng về đổi mới PPDH và đánh giá kết quả học tập; các hình thức tổ chức dạy học linh hoạt, sáng tạo; các phương pháp giáo dục kỹ năng sống; ứng dụng mạnh mẽ công nghệ thông tin và truyền thông vào dạy và học...

Để thực hiện tốt chiến lược đổi mới phương pháp dạy học, cần thực hiện tốt các giải pháp sau đây:

- Triển khai chương trình hành động của phòng GD&ĐT Ea Kar về việc thực hiện Nghị Quyết số 29 – NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban chấp hành Trung ương Đảng (khóa XI) “Về Đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường, định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế”. Tiếp tục thực hiện có hiệu quả nội dung các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành bằng những việc làm thiết thực, hiệu quả, phù hợp điều kiện của nhà trường gắn với việc đổi mới hoạt động giáo dục của nhà trường, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống của cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên và học sinh.

- Tiếp tục đổi mới, nâng cao hiệu lực và hiệu quả công tác quản lý theo hướng tăng cường phân cấp quản lý, Chủ động, linh hoạt trong việc thực hiện chương trình, xây dựng kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh thông qua việc điều chỉnh nội dung dạy học theo hướng tinh giản.

- Chú trọng việc xây dựng các chủ đề tích hợp nội dung dạy học, đảm bảo chuẩn kiến thức, kỹ năng và thái độ phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường, địa phương và khả năng của học sinh; tăng cường giáo dục đạo đức, giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật đối với học sinh.

- Tập trung triển khai thực hiện các chuyên đề về áp dụng đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, tự lực, sáng tạo của học sinh; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn góp phần hình thành và phát triển năng lực học sinh; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo,

nghiên cứu khoa học của học sinh; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học

- Tiếp tục đẩy mạnh đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức thi, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập và rèn luyện của học sinh, bảo đảm trung thực, khách quan; phối hợp đánh giá trong quá trình học tập với đánh giá cuối kỳ, cuối năm học; kết hợp đánh giá của giáo viên với tự đánh giá, đánh giá lẫn nhau của học sinh; đánh giá của nhà trường với đánh giá của gia đình và cộng đồng.

- Tập trung phát triển năng lực đội ngũ giáo viên về năng lực chuyên môn, kỹ năng xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh; năng lực đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo; chấn chỉnh hoạt động, nề nếp sinh hoạt của các tổ chuyên môn, giáo viên chủ nhiệm lớp; chú trọng đổi mới sinh hoạt chuyên môn; nâng cao vai trò của giáo viên chủ nhiệm lớp, của tổ chức Đoàn, Hội, Đội, gia đình và cộng đồng trong việc quản lý, phối hợp giáo dục toàn diện cho học sinh. Tiếp tục tham gia hoạt động của cụm chuyên môn nhằm nâng cao năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên.

- Tích cực triển khai công tác bồi dưỡng thường xuyên cho cán bộ giáo viên trong nhà trường theo hướng dẫn của ngành GD&ĐT. Chú trọng công tác phát hiện, tuyển chọn, bồi dưỡng học sinh giỏi. Lập kế hoạch cụ thể để tham gia các kỳ thi cấp huyện, cấp tỉnh ... dành cho giáo viên và học sinh.

- Thực hiện tốt công tác kiểm tra nội bộ trong nhà trường, đảm bảo việc chấp hành nghiêm túc quy chế chuyên môn (thi, kiểm tra, đánh giá xếp loại học sinh, xét duyệt lưu ban lên lớp, khen thưởng và kỷ luật...).

- Tích cực tham mưu với các cấp lãnh đạo địa phương và vận dụng có hiệu quả các chỉ thị, hướng dẫn của cấp trên để thực hiện công tác xã hội hoá giáo dục nhằm tăng cường cơ sở vật chất trường học, chú trọng nâng cao hiệu quả sử dụng thiết bị dạy học, thư viện trường học. Tập trung chỉ đạo nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở; mở các lớp PCGD THCS trên địa bàn thị trấn Ea Kar

### **3. Cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ**

Chiến lược xây dựng cơ sở vật chất, thiết bị, công nghệ giai đoạn 2020 – 2025, trường THCS Nguyễn Khuyến tập trung vào các vấn đề sau đây:

- Tăng cường cơ sở vật chất-kỹ thuật, trang thiết bị, ĐDDH các phòng bộ môn phục vụ học tập và thực hành, thí nghiệm, nâng cấp và ngày càng hoàn thiện khu vực TĐTT, khu vui chơi, giải trí của học sinh. Nâng cấp mặt bằng sân trường.

- Tiếp tục trang bị bổ sung phương tiện, trang thiết bị công nghệ thông tin hàng năm đủ điều kiện mở rộng ứng dụng đáp ứng yêu cầu; phấn đấu đến năm 2025, nhà trường cơ bản đáp ứng các tiêu chí cơ bản của trường học thông minh.

Để thực hiện tốt chiến lược nâng cấp cơ sở vật chất thiết bị, công nghệ cần thực hiện tốt các giải pháp sau đây:

- Tham mưu với cấp uỷ Đảng và Chính quyền thị trấn Ea Kar tăng cường đầu tư cơ sở vật chất cho nhà trường. Tham mưu với các cơ quan quản lý cấp trên cấp bổ sung trang thiết bị dạy học và thiết bị văn phòng. Tiết kiệm nguồn chi NSNN, sử dụng có hiệu quả nguồn kinh phí không thường xuyên để mua sắm bổ sung thiết bị dạy học.

- Thực hiện có hiệu quả công tác xã hội hóa giáo dục, tranh thủ sự ủng hộ của cha mẹ học sinh để tu sửa, bảo dưỡng cơ sở vật chất và thiết bị sẵn có. Đến năm 2025, nhà trường có đủ các công trình hiện đại phục vụ hoạt động giáo dục thể chất và sinh hoạt ngoại khóa.

#### **4. Nguồn lực tài chính**

Nguồn lực tài chính là điều kiện cần thiết để các hoạt động của nhà trường có thể duy trì và hoạt động có hiệu quả. Các nguồn lực tài chính trong trường huy động từ các nguồn: Ngân sách nhà nước, sự đóng góp hỗ trợ của cha mẹ học sinh, từ ngân sách địa phương và các tổ chức xã hội khác.

Để chủ động về nguồn lực tài chính phục vụ cho hoạt động của nhà trường cần thực hiện tốt các giải pháp sau:

- Hàng năm, xây dựng phương án chi tiêu nội bộ nguồn ngân sách, nguồn thu học phí phù hợp với điều kiện, hoàn cảnh của nhà trường và yêu cầu thực hiện nhiệm vụ từng năm học; thực hiện tốt phương án chi tiêu nội bộ theo hướng phát huy nội lực, thu hút ngoại lực.

- Thực hiện chi đủ các chế độ về lương và các chế độ theo lương cho cán bộ, giáo viên và nhân viên. Sử dụng hợp lý nguồn chi thường xuyên và chi không thường xuyên; tăng cường chi phí cho các hoạt động chuyên môn nghiệp vụ; tiết kiệm chi để bổ sung, tăng cường cơ sở vật chất và các trang thiết bị dạy học.

- Từ nguồn ngân sách địa phương, tham mưu cho chính quyền địa phương có kế hoạch tăng cường cơ sở vật chất, tu sửa phòng học, nhà thi đấu đa năng ...

- Huy động sự đóng góp của phụ huynh học sinh theo quy chế dân chủ, tự nguyện; huy động sự ủng hộ của các nhà hảo tâm, các tổ chức kinh tế xã hội ... để có thêm nguồn kinh phí hỗ trợ sửa chữa nâng cấp cơ sở vật chất; hỗ trợ các hoạt động phong trào và khen thưởng giáo viên, học sinh giỏi đạt thành tích cao trong hoạt động dạy học...

#### **5. Đổi mới công tác quản lý, lãnh đạo**

Chỉ thị số 40-CT/TW của Ban Bí Thư TW Đảng xác định: "Xây dựng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục" là khâu then chốt quyết định đến sự thành công hay không thành công của một trường học.

Chiến lược đổi mới công tác quản lý, lãnh đạo của trường THCS Nguyễn Khuyến đến năm 2025 tập trung vào các vấn đề cơ bản sau đây:

- Xây dựng hệ thống quản lý theo “chuẩn”: Hiện nay hệ thống các trường học phổ thông thực hiện quản lý theo các chuẩn: Trường chuẩn quốc gia; chuẩn nghề nghiệp giáo viên; chuẩn hiệu trưởng; chuẩn phó hiệu trưởng; chuẩn kiến thức kỹ năng cơ bản của chương trình; chuẩn đánh giá, xếp loại học sinh; tiêu chí đánh giá trường học thân thiện, học sinh tích cực... Các chuẩn hiện hành có tác dụng định hướng trong phần đầu rèn luyện của bản thân hiệu trưởng và giáo viên, trong công tác xây dựng đội ngũ, trong điều hành các hoạt động của nhà trường. Vì vậy trong công tác quản lý, dựa vào các yêu cầu của chuẩn và điều kiện thực tế của đơn vị, hiệu trưởng cần lập kế hoạch ngắn hạn, dài hạn, xác định ta đang ở vị trí nào, xây dựng lộ trình thực hiện chắc chắn sẽ mang lại hiệu quả hoạt động cao.

- Quản lý đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá: Phương pháp dạy học bao gồm phương pháp giảng dạy (của giáo viên) và phương pháp học tập (của học sinh) đều lấy học sinh làm trung tâm. Nhà trường xây dựng nhiều hình thức bồi dưỡng cho giáo viên về đổi mới phương pháp giảng dạy thông qua hội thảo chuyên đề, sinh hoạt tổ chuyên môn ở huyện, ở cụm, ở trường... và đặc biệt là việc chuẩn bị bài lên lớp của giáo viên...

Đổi mới kiểm tra, đánh giá: Coi trọng việc phân tích kết quả kiểm tra, qua đó giúp giáo viên điều chỉnh hoạt động giảng dạy, giúp học sinh biết tự đánh giá kết quả học tập để phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu trong học tập; các cấp quản lý điều chỉnh, bổ sung công tác chỉ đạo dạy học, kiểm tra đánh giá một cách kịp thời. Bồi dưỡng giáo viên về kỹ năng ra đề, soạn đáp án và chấm bài kiểm tra; kiểm tra bằng hình thức tự luận, trắc nghiệm, bám sát chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình với 3 cấp độ: Biết, thông hiểu, vận dụng sáng tạo. Kiểm tra đánh giá không chỉ cho điểm mà phải có nhận xét, lời phê (liên quan đến kiến thức, đạo đức của học sinh)...

- Tích cực phân cấp quản lý: Hiệu trưởng phân công nhiệm vụ cho các phó hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn theo mảng, lĩnh vực. Các phó hiệu trưởng, tổ trưởng phát huy tinh thần trách nhiệm và năng lực của mình tham mưu cho hiệu trưởng và triển khai thực hiện có hiệu quả mảng và lĩnh vực mình phụ trách. Như vậy, đổi mới quản lý giáo dục không chỉ đổi mới cách làm của hiệu trưởng, phó hiệu trưởng mà còn đổi mới từ giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn đến tổ trưởng chuyên môn. Sự phân cấp quản lý là rất cần thiết nhằm nâng cao vai trò của tổ trưởng chuyên môn, làm sao cho tổ trưởng chuyên môn cũng thực hiện công tác quản lý tổ với đầy đủ các chức năng quản lý.

- Đổi mới công tác quản lý thi đua: Hàng năm, nhà trường cần đổi mới công

tác thi đua - khen thưởng, đảm bảo tính khoa học, công bằng, công khai từ khâu xây dựng các tiêu chí, triển khai thực hiện đến việc kiểm tra đánh giá. Kiên quyết khắc phục bệnh thành tích, hình thức. Gắn liền việc khen và thưởng một cách hợp lý và xứng đáng, sao cho phong trào thi đua thực sự trở thành động lực mạnh mẽ thúc đẩy mọi người đoàn kết, cùng nhau phấn đấu hoàn thành tốt nhiệm vụ.

## **V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

### **1. Phổ biến kế hoạch chiến lược**

- Kế hoạch chiến lược được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ giáo viên, nhân viên nhà trường, cơ quan chủ quản, cha mẹ học sinh, học sinh và các tổ chức cá nhân quan tâm đến nhà trường.

- Thành lập Ban chỉ đạo chiến lược chịu trách nhiệm quản lý, điều hành quá trình triển khai kế hoạch chiến lược; điều chỉnh kế hoạch sau từng giai đoạn sát với thực tế của địa phương, của nhà trường. Hàng năm hiệu trưởng xây dựng kế hoạch năm học phải căn cứ vào kế hoạch chiến lược, chỉ đạo các bộ phận, các đoàn thể thực hiện chiến lược. Tất cả các hoạt động trong trường, hoạt động của từng cá nhân đều nhắm đến việc thực hiện mục tiêu chiến lược đã xây dựng của nhà trường.

### **2. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược**

#### *a) Giai đoạn 1: Từ năm 2020 – 2022*

- Kiện toàn ban chỉ đạo thực hiện kế hoạch chiến lược của nhà trường; nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ, giáo viên và nhân viên về mục đích ý nghĩa, tầm quan trọng của kế hoạch chiến lược phát triển nhà trường. Tổ chức các chuyên đề, hội thảo ... để xây dựng kế hoạch triển khai kế hoạch chiến lược ở các tiểu ban (gồm các thành phần tham gia thực hiện kế hoạch chiến lược: các tổ chức đoàn thể, chính trị, các tổ chuyên môn; giáo viên; nhân viên, học sinh, phụ huynh học sinh ...).

- Hoàn thành các chỉ tiêu đối với đội ngũ cán bộ quản lý; hoàn thành 50% kế hoạch bồi dưỡng và nâng cao trình độ cho đội ngũ giáo viên, nhân viên.

- Ổn định sĩ số học sinh; giữ vững chất lượng giáo dục đại trà theo tiêu chí của trường THCS đạt chuẩn Quốc gia.

- Hoàn thành giai đoạn thứ nhất về xây dựng cơ sở vật chất kỹ thuật phục vụ cho hoạt động dạy và học.

#### *b) Giai đoạn 2: Từ năm 2022 – 2025*

- Tập trung mọi nguồn lực để hoàn thiện các công trình phục vụ cho hoạt động giáo dục của nhà trường.

- Hoàn thành các chỉ tiêu phấn đấu về xây dựng chất lượng đội ngũ giáo viên và nhân viên.

- Hoàn thành mục tiêu đưa trường THCS Nguyễn Khuyến đứng trong top 10 trường THCS dẫn đầu về hoạt động dạy học của tỉnh Đắk Lắk và năm trong 3 trường dẫn đầu của ngành Giáo dục- Đào tạo huyện Ea Kar.

### **3. Trách nhiệm của Ban giám hiệu**

- Chỉ đạo xây dựng và phê duyệt lộ trình cụ thể thực hiện kế hoạch chiến lược phát triển tổng thể cho toàn trường.

- Chủ trì xây dựng và tổ chức thực hiện các đề án, dự án có liên quan đến đơn vị.

- Tổ chức đánh giá thực hiện việc kế hoạch hành động hàng năm của đơn vị và thực hiện kế hoạch chiến lược toàn trường theo từng giai đoạn phát triển.

### **4. Trách nhiệm của các tổ chuyên môn và các bộ phận nhà trường**

- Xây dựng kế hoạch hành động cụ thể (từng năm) trong đó mỗi hoạt động cần nêu rõ mục tiêu cần đạt, kết quả, hiệu quả, tác động, thời gian thực hiện, các nguồn lực thực hiện, người chịu trách nhiệm.

- Tổ chức và phân công thực hiện hợp lý cho các bộ phận, cá nhân phù hợp với trách nhiệm, quyền hạn và nguồn lực.

- Chủ động xây dựng các đề án phát triển của tổ chuyên môn, các tổ chức trong nhà trường.

### **5. Trách nhiệm của đội ngũ cán bộ giáo viên, nhân viên**

- Không ngừng học tập, rèn luyện để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ; đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản toàn diện giáo dục; thực sự là tấm gương sáng về đạo đức, tự học và sáng tạo cho học sinh noi theo.

- Căn cứ kế hoạch chiến lược, kế hoạch năm học của nhà trường để xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học. Báo cáo kết quả thực hiện kế hoạch theo từng học kỳ, năm học. Tích cực tham gia đề xuất các giải pháp để thực hiện kế hoạch.

### **6. Trách nhiệm của học sinh**

- Ra sức rèn luyện đạo đức và năng lực học tập theo phương châm “Chăm ngoan - Học tốt” và khẩu hiệu hành động “Kiên trì – Vượt khó – Vươn lên”; không ngừng phấn đấu, rèn luyện để trở thành người công dân tốt.

- Tích cực tham gia hoạt động để sau khi tốt nghiệp THCS có kiến thức, kỹ năng cần thiết đáp ứng yêu cầu xã hội; tiếp tục học lên bậc PTTH hoặc đi học nghề;

### **7. Trách nhiệm của phụ huynh và Ban đại diện cha mẹ học sinh**

- Phối hợp với nhà trường, giáo dục và bồi dưỡng cho học sinh

- Hỗ trợ tinh thần, vật chất ... giúp nhà trường hoàn thành thắng lợi các mục tiêu phát triển từng giai đoạn của kế hoạch chiến lược.



## KẾT LUẬN

Kế hoạch chiến lược phát triển trường THCS Nguyễn Khuyến, thị trấn Ea Kar, tỉnh Đắk Lắk giai đoạn 2020 - 2025 tầm nhìn đến năm 2030 và các giải pháp thực hiện được xây dựng dựa trên cơ sở kế hoạch phát triển nhà trường giai đoạn 2015 - 2020, đảm bảo phù hợp với quy hoạch phát triển tổng thể, đồng thời có sự điều chỉnh sát với tình hình và điều kiện cụ thể của nhà trường và địa phương trong giai đoạn hiện nay.

Trên cơ sở bản kế hoạch phát triển này, Hiệu trưởng sẽ chỉ đạo các tổ chức, cá nhân trong nhà trường xây dựng các đề án cụ thể cho từng lĩnh vực hoạt động giai đoạn 2020 - 2030. Đồng thời, xây dựng kế hoạch phát triển cho từng năm, xây dựng các chương trình hành động, lập các kế hoạch, dự án ... trình các cấp có thẩm quyền phê duyệt và tổ chức triển khai theo quy định.

Từng năm hoặc từng giai đoạn cụ thể sẽ tổ chức đánh giá tiến độ và hiệu quả thực hiện, linh hoạt và kịp thời điều chỉnh, bổ sung đề án để đạt được các mục tiêu đề ra, từng bước xây dựng THCS Nguyễn Khuyến trở thành một trong các trường THCS mạnh, hàng đầu của huyện Ea Kar và của tỉnh Đắk Lắk.

*Ea Kar, ngày 15 tháng 5 năm 2022*

**HIỆU TRƯỞNG**



**Lại Cao Đăng**